



جامعة بنها  
BENHA UNIVERSITY  
www.bu.edu.eg



Benha Journal of Humanities Science  
مجلة بنها للعلوم الإنسانية



دار المنظومة  
DAR ALMANDUMAH  
السواد على قواعد المعلومات العربية



1<sup>st</sup> Annual Conference of Postgraduate Studies  
for Humanities Science - Benha University  
المؤتمر السنوي الأول للدراسات العليا  
للعلوم الإنسانية بجامعة بنها

تحت رعاية

أ.د. جمال سوسة  
رئيس جامعة بنها

أ.د. محمد أيمن عاشور  
وزير التعليم العالي و البحث العلمي

أ.د. تامر سمير  
نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب

أ.د. ناصر الجيزاوي  
نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث

أ.د. / ايمن محمد عبدالحق  
مقرر عام المؤتمر

١٩-٢٠  
أكتوبر  
٢٠٢٢



PGHSC

# برنامج قائم على عادات العقل لتنمية مهارات التخيل التاريخي لدي الطالب معلم التاريخ بكلية التربية

• إعداد

1 علاء عبدالصديق الشعراوي

2 أ.د / علي جودة محمد عبدالوهاب

3 أ.د / رضا هندي جمعة مسعود

# الهدف من الدراسة

• استهدفت الدراسة الحالية التعرف علي فاعلية برنامج قائم علي عادات العقل في تنمية مهارات التخيل التاريخي لدي الطالب معلم التاريخ بكلية التربية ، وتكونت مجموعة الدراسة من (30) طالب وطالبة بالفرقة الثالثة بكلية التربية.

## • وهذا الهدف تحقق من خلال :

1. تحديد مهارات التخيل التاريخي التي ينبغي تنميتها لدى الطالب معلم التاريخ بكلية التربية.
2. تحديد البرنامج القائم علي عادات العقل لتدريس بعض الموضوعات التاريخية لتنمية مهارات التخيل التاريخي لدى الطالب معلم التاريخ بكلية التربية.

## مصطلحات الدراسة

### • عادات العقل : Habits of Mind

يعرفها الباحث إجرائيا بأنها: مجموعة من المهارات وأنماط الأداء العقلي والقيم التي توجه الطلاب معلمي التاريخ لتوظيف السلوكيات الذكية في المواقف الحياتية والتعليمية، والتي تقودهم إلى أفعال إنتاجية، بما ينمي لديهم تخيل أماكن الأحداث التاريخية ، وأدوار الشخصيات التاريخية، والتنبؤ بالأحداث المستقبلية، واتخاذ القرارات وإصدار الأحكام تجاه القضايا التاريخية.

### • مهارات التخيل التاريخي : Historical Imagination Skills

يعرفها الباحث إجرائيا بأنها: قدرة الطالب معلم التاريخ على تخيل المواقف والأحداث التاريخية، وتخييل دور الشخصيات في أثناء حدوثها ،وتقديم تصور لأسباب تلك القضايا والأحداث التاريخية ، والتنبؤ ببعض الأحداث المستقبلية، واتخاذ القرار وإصدار الأحكام في ضوء الصور العقلية للمعلومات السابقة حول الأحداث التاريخية، مع تنظيمها في صورة جديدة، ويمكن قياسها بالدرجة التي يحصل عليها الطالب المعلم في اختبار مهارات التخيل التاريخي المُعد من قبل الباحث.

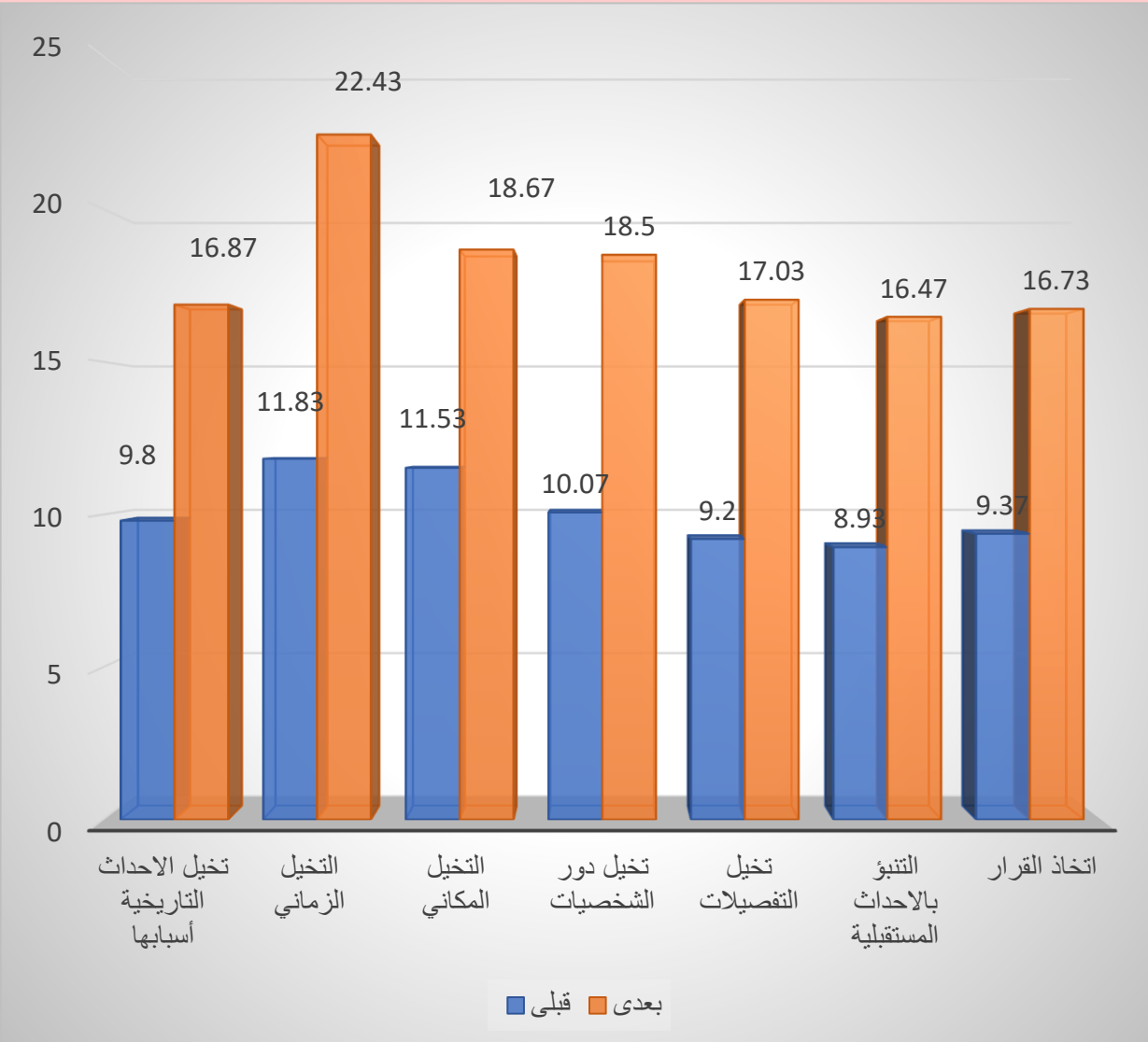
# نتائج الدراسة: توصلت الدراسة الحالية الي ما يلي:

• وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.01$ )

بين متوسطى درجات طلاب مجموعة الدراسة فى التطبيقين القبلى والبعدى للمهارات الرئيسة للتخيل التاريخى لصالح التطبيق البعدى

- حجم تأثير المعالجة التجريبية  $\eta^2$  على المهارات الرئيسة للتخيل التاريخى تراوحت بين (0.920 – 0.973)، وهى قيم كبيرة ومناسبة.

- قيمة نسبة الكسب المعدلة لـ بلاك فى جميع المهارات الرئيسة للتخيل التاريخى أكبر من القيمة (1.2)، وهى قيم كبير مما يدل على فاعلية كبيرة للمعالجة التجريبية فى هذه المهارات، عدا مهارتين (التخيل المكاني - تخيل دور الشخصيات) تراوحت قيمة نسبة الكسب المعدلة لـ بلاك فيهما بين (1 – 1.2) مما يدل على فاعلية متوسطة ومقبولة للمعالجة التجريبية فى هاتين مهارتين.



# تحسن مهارة تخيل الاحداث والوقائع التاريخية واسبابها

1. قيامهم **بالاصغاء** بتفهم وتبادل الأفكار فيما بينهم اثناء تحليل العوامل المؤثرة في الوقائع والاحداث وتحديد العلاقات بينها.
2. **والفحص الدقيق** للصور المستخدمة في تفسير تلك الوقائع والاحداث وتخيل أسبابا جديدة لتقدم وتدهور الدول .
3. **وتوظيف** معلوماتهم السابقة بعد فحص المصادر التاريخية بدقة من اجل تصور أسبابا متنوعة لنجاح بعض المؤامرات التاريخية وتخيل الاثار و النتائج قصيرة وطويلة الأمد المترتبة عليها.

- الإصغاء بتفهم وتعاطف
- الكفاح من اجل الدقة
- استخدام المعلومات السابقة في مواقف جديدة

## • تحسن مهارة التخيل الزماني للأحداث التاريخية

• إبداع الدعاية

• الإصرار والمثابرة

• التحكم في التهور -

## • تحسن مهارة تخيل تفصيلات الأحداث التاريخية

• التخيل والابداع

• التفكير في التفكير -

• التساؤل وطرح المشكلات

• جمع معلومات متنوعة من مصادر تاريخية

• وتقديم تساؤلات لبعض المجموعات لتحليل النصوص والصور التاريخية من اجل وصف الفترة الزمنية للحدث التاريخي ، و **التأني** في وصف التغير الحادث بدقة في ملابس الجنود من فترة تاريخية لأخرى

• **وطرح الدعايات** اثناء تبادل الأفكار مع زملائه من اجل المقارنة بين صورتين او اكثر من فترات زمنية مختلفة متصورا الجوانب التي تغيرت

• بالإضافة الي **التحكم** في مسارات تفكيره ومشاعره عند وصفه دور احد مخططي احدي المؤامرات واصفا كيفية تنفيذها ونتائجها ، و **توظيف** معلوماته التاريخية السابقة دون تسرع وتهور عند إعادة صياغة احداث بعض محاولات الاغتيالات التاريخية **متخيلا** ما سيترتب علي نجاح او فشل احدي هذه المحاولا

• و **تقصي** المصادر التاريخية وفحصها **بدقة** وصبر متعاوننا مع افراد مجموعته لوصف مظاهر الاحتفال بالاعیاد والمناسبات خلال فترة زمنية محددة، و طرح **التساؤلات** عن أوجه الشبه والاختلاف في تنفيذ المؤامرات في دولتين خلال نفس الفترة الزمنية

## • تحسن مهارة التنبؤ بالأحداث المستقبلية

• الاستجابة بدهشة

• طرح التساؤلات

• **والاصغاء** بتفهم وتعاطف والاستجابة **بدهشة** لآراء زملائه لمقترحاتهم بنهايات جديدة غير متوقعة للوقائع التاريخية، مع توظيف معلومات المصادر التاريخية بدقة دون تهور او تسرع اثناء التنبؤ بنهايات لأحداث وقضايا تاريخية لم تنتهي

• **وطرح التساؤلات** حول النتائج البديلة المترتبة عن الاحداث التاريخية والتشاور بتفهم حولها من اجل التنبؤ بالنتائج المتوقعة اذا لم تحدث الاحداث التاريخية التي وقعت بالفعل

• **والتفكير من زوايا** متعددة عند تحليل العلاقة بين ابعاد القضية، وتحديد **الوقت الكافي** لدراسة القضية، و **نوعية** المعلومات المطلوبة، **والمصادر التاريخية** المناسبة للحصول علي المعلومات والمعارف

• **وتبادل** الأفكار بمرونة ومن **زوايا** متعددة حول إيجابيات وسلبيات القرارات البديلة المقترحة ، **والتساؤل** عن أوجه **التشابه والاختلاف** بين القرارات البديلة المقترحة والقرارات الفعلية التي اتخذت في الماضي

## • تحسن مهارة اتخاذ قرار بشأن القضايا التاريخية

• التفكير بمرونة

• التفكير التبادلي



# تحسن مقبول ومتوسط وذلك

## بسبب

- ضعف اقبال بعض الطلاب علي ممارسة الأنشطة المطلوبة **وقلة الدافعية** لديهم لتنفيذ هذه الأنشطة ،
- وأيضا قد يرجع الي **عدم كفاية** الأنشطة التعليمية والبعد عن توظيف وممارسة عادات العقل المحددة وقلة تشجيع الطلاب علي توظيفها اثناء تنفيذ الأنشطة التي تسهم في تنمية مهارة التخيل المكاني للاحداث التاريخية
- **وضعف** قدرة بعضهم في استخدام جوجل ارث والجولات الافتراضية للتجول في بعض الأماكن التاريخية ،واقترح مسميات وأماكن متعددة وبديلة لأماكن وقوع الاحداث التاريخية المقدمة اليهم في كتاب الطالب

• تحسن مهارة التخيل المكاني للوقائع التاريخية بشكل مقبول


• ربما يرجع ذلك أيضا إلى عدم **رغبة وخوف** بعض الطلاب في تمثيل دور بعض الشخصيات التاريخية اثناء تشاورهم في بعض القضايا التي واجهتهم،

• **وضعف** قدرة بعضهم في وصف بعض الشخصيات التاريخية من خلال رسم **كاريكاتير**،واقترح ألقابا جديدة متنوعة لبعض الشخصيات المؤثرة في الاحداث المقدمة اليهم في كتاب الطالب ،

• وكذلك **عزوف** بعض الطلاب عن وصف **مشاعر** بعض الشخصيات تجاه الاحداث التاريخية مثل ( وصف مشاعر المأمون تجاه مقتل أخيه الأمين علي يد جنود طاهر بن الحسين دون رغبة منه)،

• **وضعف** قدرة بعض الطلاب في **فحص** المصادر التاريخية بدقة ومثابرة لتقديم أدلة تاريخية علي دور المرأة ومشاركتها في المجالات المختلفة وإرساء قواعد التسامح والسلام في المجتمع عبر العصور التاريخية المختلفة ، مما أدى بطبيعة الحال إلى تحسن تلك المهارة بمستوي متوسط،

• تحسن مهارة تخیل دور العنصر البشري ( الشخصيات) في حدوث الوقائع التاريخية بشكل متوسط مقبول



مع جزيل  
الشكر

جزاكم الله خيراً وبارك فيكم